

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова» (Архангельск) – Зеляниной Анны Николаевны – о диссертации Куваевой Ирины Олеговны на тему: «Соотношение организации концепта *Стресс* и совладающего поведения у студентов разных этнокультурных групп», представленной к защите в диссертационном совете Д 002.016.03 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук (ИП РАН) на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Куваевой Ирины Олеговны обусловлена тем, что жизнь современного человека характеризуется стрессонаполненностью, в связи с чем возникает необходимость поиска эффективных способов совладания со стрессовыми ситуациями. В настоящее время выполнено достаточное количество исследований, посвящённых изучению стратегий поведения, с помощью которых человек справляется со стрессом. При этом данные относительно того, какие признаки человек выделяет при оценке стрессовых ситуаций, как строит концептуальную модель происходящего в стрессовой ситуации, в том числе применительно к разным этническим группам весьма скудны. Этот аспект является важным, поскольку ментальная модель, отражающая представления индивида о причинах возникновения и развития стресса и его проявлениях, определяет выбор копинг-стратегий и влияет на регуляцию поведения в стрессовых ситуациях.

Теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование углубляет научные представления о результативном аспекте концептуализации стресса как основе регуляции поведения субъекта в стрессовых ситуациях, продемонстрировано соотношение организации концепта стресс и структуры совладания с трудными ситуациями; показана взаимосвязь разномодальных и разноаспектных признаков концепта стресс и особенностей совладания. Кроме того, полученные результаты позволяют уточнить различия концептуализации совладающего поведения у представителей разных этнокультурных групп.

Практическая значимость проведённого исследования определяется тем, что любая психологическая помощь должна быть направлена на актуализацию имеющихся у человека психологических и психофизиологических ресурсов, которые включают поведенческую активность, актуализируют соматические и психические возможности, вегетативные и обменные процессы. При этом, согласно мнения когнитивно-поведенческих психотерапевтов, для актуализации ресурсов требуется работа именно с ментальной моделью клиента, которая отражает представления индивида о причинах возникновения и развития стресса, его проявлениях и о выборе копинг-стратегий. Результаты проведённого исследования помогут психологам-консультантам и психотерапевтам расширить свои знания о представлениях относительно причин стресса, его развития, выборе копинг - стратегий в том числе и у представителей разных этнических групп.

Кроме того, пользу с практической точки зрения имеют разработанные и апробированные методы оценки особенностей организации концепта *Стресс*, адекватные языковой культуре респондентов, а также качественный метод оценки совладающего поведения, требующий минимального количества времени для диагностики.

Научная новизна состоит в следующем:

- Предложен и реализован подход к исследованию совладания в аспекте концептуализации стрессовых ситуаций как фактора регуляции поведения субъекта, снимающий ограничения парадигмы «когнитивная оценка трудной ситуации – стратегии совладания» и позволяющий фиксировать ментальный опыт совладания в широком пространстве жизнедеятельности человека.

- Представлено психологическое понимание концепта стресс как ментальной модели, отражающей представления индивида о причинах возникновения и развития стресса и его проявлениях, обуславливающей выбор стратегий совладания.

- Проведено качественно-количественное исследование совладающего поведения на выборке студентов из пяти этнокультурных групп (русские, армяне,

татары, турки, китайцы); выявлены различия в организации концепта *Стресс* и стратегиях совладания.

- Получены оригинальные данные, раскрывающие характер соотношения особенностей организации концепта *Стресс* и специфики совладающего поведения; показана роль сенсорной и эмоционально-оценочной модальностей концепта в управлении стрессовыми ситуациями.

- Новым является объяснение культурных различий концептуализации совладающего поведения у студентов через элементы ментального опыта преодоления стрессовой ситуации, освоение которого происходит в разных этнокультурных группах.

Положения, выносимые автором на защиту, отражают итоги проведённого теоретического анализа и эмпирического исследования. Результаты исследования нашли своё отражение в 15 научных публикациях автора, 5 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК по специальности 19.00.13 (1 – в Web of Science). Кроме того, представленные результаты были апробированы на различных научно-практических конференциях.

Название диссертации «Соотношение организации концепта *Стресс* и совладающего поведения у студентов разных этнокультурных групп» соответствует её содержанию. Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основное содержание диссертационного исследования.

Структура диссертации традиционна и включает введение, три главы, обсуждение результатов, выводы, заключение, список используемой литературы и приложения.

Текст диссертации изложен на 263 страницах машинописного текста, иллюстрирован 38 рисунками, 20 таблицами и 5 приложениями. Список используемой литературы содержит 256 источников, из них 66 – на иностранных языках.

Во введении автор обосновывает актуальность изучаемой проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет исследования, формулирует теоретическую и эмпирические гипотезы, положения, выносимые на защиту.

Также в вводной части называются используемые методы и методики, раскрывается теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. Автор анализирует опубликованные научные данные относительно теоретической разработанности проблемы концептуализации стресса в психологии. Выполнен анализ особенностей организации концепта *Стресс* и совладающего поведения. Описана роль этнокультурной группы в концептуализации стрессовых ситуаций.

Следует сказать, что теоретическая часть диссертационного исследования указывает на глубокую включенность в изучаемую проблематику и научную эрудицию автора.

Вторая глава работы посвящена описанию организации, дизайна исследования, выборки, диагностической процедуре, методам статистической обработки данных.

Третья глава диссертации отражает результаты эмпирического исследования, проведенного с 2014-2018 гг. среди первокурсников российских и зарубежных университетов. Всего в исследовании приняли участие 712 человек, из них 510 девушек и 202 юношей, средний возраст респондентов - 19.2 ± 2.0 . Выборка представлена студентами социо-гуманитарных специальностей пяти этнокультурных групп: русские, армяне, татары, турки, китайцы.

Среди достоинств эмпирической части работы можно отметить использование автором богатого методического инструментария, включавшего в себя качественные и количественные методы исследования. Применен широкий спектр методов математической статистики. В ходе эмпирического исследования гипотезы получили свою верификацию. Автором было установлено, что метод направленного ассоциативного эксперимента и визуального портрета концепта может быть использован для выявления особенностей концептуализации стрессовых ситуаций у студентов разных этнокультурных групп. Различия в концептуализации стрессовых ситуаций у студентов разных этнокультурных групп связаны с особенностями ментального опыта преодоления стрессовых ситуаций,

выраженностью модальностей концепта *Стресс*, мерой дифференцированности/иерархичности концепта *Стресс* и предпочитаемыми стратегиями совладания. Соотношение организации концепта *Стресс* и стратегий совладания у студентов социо-гуманитарных специальностей различается в зависимости от выраженности модальностей, меры дифференцированности и меры иерархичности концепта *Стресс*.

Резюмируя всё выше сказанное, следует отметить, что тема диссертационного исследования Куваевой А. О. актуальна и представленные материалы имеют существенное теоретическое и практическое значение. Вместе с тем, в процессе прочтения диссертации возникает вопрос, требующий прояснения:

1) В работе сказано, что исследование выполнено с применением количественного и качественного подходов. Однако из текста диссертации не ясно, как выстраивалось качественное исследование: как звучал исследовательский вопрос, каким было исследовательское поле, какая стратегия была выбрана для поиска участников качественного исследования, исходя из чего определялся необходимый объём выборки, для реализации качественного и количественного подхода применялись разные выборки или выборка была одна и та же, какое исследование было выполнено первым (качественное или количественное) и почему, какие были применены подходы для выполнения качественного исследования (нарративный, феноменологический, этнографический, "обоснованная теория"), каким образом были удовлетворены требования, предъявляемые к надёжности и валидности результатов, полученных в процессе качественного исследования?

Высказанное замечание не снижает научной и практической ценности выполненного исследования и определяют перспективу дальнейшего продвижения автора в данном проблемном поле.

Диссертация Куваевой Ирины Олеговны на тему «Соотношение организации концепта *Стресс* и совладающего поведения у студентов разных этнокультурных групп», представленная на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), является законченной научно-исследовательской

работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне, имеющей очевидную научно-теоретическую, социально-практическую значимость и перспективы применения в практике. Работа соответствует паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а её автор – Куваева Ирина Олеговна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры психологии
Высшей школы психологии, педагогики
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М. В. Ломоносова» (Архангельск),
кандидат психологических наук, 19.00.13 (психология
развития, акмеология)

А. Н. Зелянина

Контакты:
163009, г. Архангельск, пр-т Ленинградский, 40
Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М. В. Ломоносова» (Архангельск)
a.zelyanina@narfu.ru
8(8182)218953
Подпись А. Н. Зеляниной удостоверяю

20 ноября 2020

ученый секретарь ученого совета
САФУ
Раменская /Е. Б. Раменская/

