

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**Марютиной Татьяны Михайловны – доктора психологических наук,
профессора, заведующей кафедрой дифференциальной психологии и
психофизиологии Института психологии им. Л.С Выготского
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
- о диссертации Хохловой Ларисы Александровны на тему
«Психофизиологические предпосылки способностей к овладению
иностранными языками», представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук
по специальности 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки)**

Формирование психофизиологических механизмов познавательной деятельности представляет в настоящее время важную проблему психофизиологии, поскольку получившие в последние годы дифференциация и индивидуализация обучения нуждаются в естественнонаучном обосновании. Особое место в когнитивной сфере человека занимает речевая деятельность. В прикладной лингвистике и психологии существует немало исследований, посвященных изучению механизмов овладения вторым языком и индивидуальных различий в этой сфере. Между тем исследований психофизиологических механизмов иноязычной речевой деятельности явно недостаточно. Диссертационная работа Л.А. Хохловой, ставящая своей целью выявить психофизиологические предпосылки, обеспечивающие овладение иноязычным речевым опытом, в значительной степени восполняет этот пробел. Сказанное определяет актуальность данного исследования.

Диссертационное исследование Л.А.Хохловой имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что в ней впервые в отечественной психофизиологии дана сравнительная картина системной мозговой организации механизмов иноязычно-речевого опыта. В работе реализован комплексный подход к изучению психофизиологических основ обучения новому языку на основе современного понимания мозговых механизмов функционирования этих феноменов как когнитивных функций, осуществляющихся при системном взаимодействии различных структур мозга. Полученные данные существенно расширяют имеющиеся в психофизиологии представления об особенностях системной организации интегративной деятельности мозга при когнитивной деятельности.

В то же время предпринятый автором междисциплинарный подход открывает особую перспективу для развития одного из новых научных направлений «лингвopsихофизиологии», целью которого представляется изучение системных мозговых механизмов, лежащих в основе психических процессов при овладении языками и речью.

В диссертационном исследовании содержится целый ряд инноваций. Так при интерпретации нейрофизиологических механизмов усвоения иноязычного опыта автор привлекает данные о роли генотипа в происхождении морфофункциональных характеристик головного мозга. В последние десятилетия неоднократно было показано, что индивидуальные особенности головного мозга человека и формирующиеся на их основе психические функции в значительной степени зависят от генотипа человека. Опираясь на этот контекст, Л.А.Хохлова показывает, что способности к овладению иностранными языками следует рассматривать как генетически детерминированные задатки, которые проявляются в особенностях биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ). Ею также впервые выдвинуто предположение о возможном участии фронто-таламической системы и структур лимбического контура в генезе ЭЭГ паттернов, характеризующих способности к овладению иностранными языками. При этом доказано существование специфического психофизиологического механизма, влияющего на успешность языковых способностей, в виде направленной перестройки ритмических составляющих (в полосе альфа- и бета- ритмов) по отношению к фону. В исследовании получены интересные новые данные о роли мотивационных факторов в обеспечении деятельности корковых механизмов обучения языкам. В частности, выявлено воздействие мотивационного компонента на изменение частотно-спектрального состава ЭЭГ и его позитивное влияние на процесс овладения иностранными языками у учащихся с недостаточно развитой зрительной и вербальной памятью, а также вниманием. Таким образом, установлены электроэнцефалографические корреляты разных мотивов и их значимая компенсаторная роль в развитии языковых способностей. В дополнение к уже имеющимся в науке данным о специфике участия левого и правого полушарий мозга в когнитивной деятельности автором изучены и установлены особенности овладения иностранными языками студентами с разными профилями функциональных асимметрий мозга. Впервые доказано, что доминирование правополушарной активности, отмечаемое у студентов с низким уровнем языковых способностей, затрудняет овладение языками с сукцессивной сегментацией речевого потока. Безусловную новизну представляет та часть работы, которая посвящена изучению роли цветового фона в усвоении другого языка. Автором впервые доказано влияние индивидуальных особенностей цветовосприятия на успешность запоминания зрительной информации, предъявляемой на иностранном языке.

Практическая значимость исследования Л.А. Хохловой очевидна. Полученные ею данные о психофизиологических предпосылках овладения иноязычным опытом позволяют определить новый подход к разработке более эффективных приемов диагностики и обучения другому языку. Определен комплекс методических приёмов, использование которых представляется информативным для организации психологического обследования студентов, выявления индивидуально-типологических особенностей и разработки психологических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной психологической адаптации студентов в условиях языкового обучения. Разработаны и апробированы на практике две электроэнцефалографические методики: 1) исследования межполушарного взаимодействия при восприятии речи на иностранных языках; 2) диагностики цветовых предпочтений и влияния этого фактора на запоминание зрительно предъявляемой иноязычной информации.

Текст диссертации содержит аналитический обзор (глава 1), описание схемы эксперимента, использованных диагностических и статистических методов и выборки испытуемых (глава 2), описание и анализ полученных в исследовании результатов (главы 3, 4, 5,6), в заключении текста диссертации представлена схема языковых способностей, обсуждение результатов, выводы, практические рекомендации. Диссертация хорошо иллюстрирована рисунками и таблицами, она содержит 41 таблицу, 23 рисунка и 2 схемы. Список литературы включает 490 источников, в том числе 339 отечественных и 151 зарубежных авторов.

Подробный анализ исследований психофизиологических механизмов способностей и речевой деятельности человека, представленный в обзорной части диссертации, адекватно отражает современное состояние исследуемой области и позволяет выделить ряд проблем, не получивших до настоящего времени последовательной разработки в психофизиологии. Представлено подробное описание методов и даны четкие обоснования для их использования в исследовании. Надежность диагностических методов и квалифицированный статистический анализ (включающий корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, критерии различия) позволяют квалифицировать полученные в исследовании результаты как достоверные.

В эмпирической части работы представлен большой объем конкретных данных. Л.А. Хохлова с целью выявления особенностей функционирования мозга при овладении иноязычным опытом провела сравнение корковой организации механизмов восприятия иноязычной речи в двух репрезентативных группах студентов: успешно и неуспешно овладевающих иностранными языками (латинским, английским, немецким и французским). Предметом изучения, как уже отмечалось выше, служили спектральные характеристики и пространственная синхронизация биопотенциалов коры

больших полушарий мозга во время восприятия иноязычной речи и целый ряд психологических характеристик.

Рассматривая полученные результаты, следует отметить хорошую структуру изложения экспериментального материала, что было не просто, учитывая большой объем экспериментальных показателей и разные ракурсы анализа. Автор смог последовательно изложить полученные данные, сохранив, заявленную в постановке проблемы логику исследования, а также выделить основные и второстепенные моменты, сопоставить собственные данные с исследованиями других авторов и проинтерпретировать полученные результаты.

В дополнение к вышесказанному можно отметить также следующее. Фактически впервые в отечественной психофизиологии получили характеристику электрофизиологические изменения в активности коры, сопровождающие особенности восприятия звучащей речи в системе разных языков. Доказано, что процесс восприятия иноязычной речи характеризуется специфичным для каждого языка паттерном функциональной интеграции корковых областей, а особенности межполушарного взаимодействия в переработке иноязычной информации являются важным фактором в развитии слухоречевой памяти на иноязычные лексемы. Согласно утверждению автора, иноязычная речь представляет собой функциональную систему, мозговая организация которой обладает всеми системными компонентами. В частности, её успешное действие определяется свойствами афферентного синтеза. Более «широкий» афферентный синтез, связанный с большими нейрональными возможностями обработки поступающей информации, является одним из факторов формирования высокого уровня способностей к овладению иностранными языками.

Интересные данные получены для возрастной психофизиологии. Так восприятие речи на языках, изучение которых началось в разные возрастные периоды, сопровождается разным количеством мозговых систем, отражающих перестройку связей между системами прошлого и вновь приобретенного языкового опыта. Высокочастотные составляющие спектра ЭЭГ при этом являются факторами, существенными для восприятия любой иноязычной речи в группе хорошо успевающих студентов. Характер когерентных связей в группе плохо успевающих учащихся указывает на некую пассивность межрегионального взаимодействия при восприятии речи на языках, изучаемых с более раннего возраста. Перечень интересных результатов можно было бы продолжить, поскольку сказанное выше не исчерпывает всех конкретных инновационных аспектов работы.

Оценивая полученные Л.А.Хохловой результаты в целом, следует отметить, что многие из них ставят новые вопросы и фактически намечают дальнейшие направления психофизиологических исследований когнитивной деятельности, что свидетельствует о высоком уровне диссертационной

работы. Однако, как и всякая новая работа, адресуемая к недостаточно изученным проблемам междисциплинарного характера, диссертация Л.А.Хохловой имеет ряд дискуссионных позиций:

1) В задачу исследования входила разработка теоретико-концептуальной схемы взаимодействия компонентов индивидуального, психофизиологического и социально-психологического уровней в развитии способностей к овладению иностранными языками. В полном объеме эта схема представлена в диссертации на стр. 246. Однако схема вызывает ряд вопросов. На схеме не получили прямого отражения электрофизиологические показатели функциональной активности коры мозга. В то же время данные диссертанта демонстрируют их высокую информативность особенно в том, что касается когерентности как индикатора совместной деятельности зон, включающихся в обработку лингвистической информации. Непонятно, почему в схеме отсутствует собственно психологический уровень? Именно к этому уровню должны быть приписаны когнитивные и личностные компоненты, включающиеся в изучение языка. Недостаточно четко в схеме отражены связи как внутриуровневые, так и межуровневые. Усвоение языка - целостная система, в которой прямые и обратные связи играют решающую роль. Кроме того, в исследовании убедительно показано, что возраст и время начала обучения являются факторами, дифференцирующими результаты обучения, но эти факторы также не включены в схему. Из сказанного следует, что описанная схема представляет недостаточно полный вариант описания источников языковых способностей и факторов, полученных диссертантом в собственных исследованиях.

2) Основное содержание эмпирической части представлено сравнением двух групп испытуемых, которые различаются по успешности овладения иноязычным опытом. Поскольку различия между группами по многим показателям, включая академическую успешность и адаптацию к обучению, весьма значительны, возникает вопрос, насколько специфичны эти изменения для языковых способностей. Можно ли при этом исключить влияние интеллекта, который может определять эти различия, в том числе и вербальные, включая овладение иноязычным опытом?

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом, диссертационная работа Л.А.Хохловой представляет собой хорошо продуманное и квалифицированно выполненное исследование. Литературный обзор свидетельствует о том, что автор владеет проблематикой и знает как классические исследования, так и работы самого последнего времени. Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту, продуманы и обоснованы. Эксперимент хорошо организован и грамотно проведен. Использованные методы надежны, а результаты

