

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по научной работе
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Института Высшей Нервной
Деятельности и Нейрофизиологии РАН

Доктор биол. наук, профессор
Н.В. Гуляева
5 марта 2018 года



ОТЗЫВ

Ведущей организации

на диссертацию Ларисы Александровны Хохловой «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки)

Актуальность темы диссертации.

Освоение языка и тем более овладение дополнительными иностранными языками не только обеспечивает и расширяет коммуникационные возможности человека, но и является важной составляющей культурного развития, способствует ментальной сохранности в старческом возрасте.

В связи с этим, исследование Ларисы Александровны Хохловой «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», вскрывающее механизмы, обеспечивающие успешное изучение иностранных языков, представляет как фундаментальное, так и практическое значение.

Структура и общая характеристика диссертации.

Работа оформлена по традиционному принципу. Раздел «Введение» содержит аргументированное обоснование цели и задач работы. Далее следуют шесть глав диссертации. В первой главе (Теоретико-методологический обзор

литературных источников) приведен глубокий анализ основных аспектов изучаемой проблемы. В главе подробно разобраны основополагающие теории и научные подходы изучения развития языковых и речевых способностей человека, проанализированы значения генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных способностей освоения языка. Важными составляющими обзора литературы являются анализ валидности ЭЭГ маркеры мыслительных и речевых процессов, а так же значения принципа асимметрии мозга для реализации когнитивной деятельности.

Глава 2. - Материалы и методы исследования Посвящена подробному описанию протоколов экспериментов.

Главы 3, 4, 5 и 6 содержат собственные результаты исследования. Они изложены в соответствии с четким планом последовательно рассматривающим: психологическую природу языковых способностей; мозговые механизмы способностей к овладению иностранными языками; взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей и мотивационных составляющих с уровнем способностей к овладению иностранными языками; влияние фактора адаптации на успешность развития способностей к овладению иностранными языками.

Важной составляющей работы является, предложенная автором Теоретико-концептуальная схема языковых способностей, которая является логическим продолжением выполненного исследования. Представленный материал хорошо проиллюстрирован.

Наиболее существенными представляются следующие результаты:

- 1) Установлено, что студенты, успешно осваивающие иностранный язык, обладают большим объемом оперативной вербальной памяти, имеют большой словарный запас и большой языковой опыт, по сравнению со студентами, имеющими проблемы с освоением языка.
- 2) Обнаружено, что предъявление языкового материала в сине-зеленой цветовой гамме, обуславливает лучшее запоминание.

- 3) Анализ структуры корреляционных связей личностных характеристик и амплитудой альфа-ритма выявил у студентов, успешно изучающих иностранный язык, положительные связи активности сенсорных зон обоих полушарий с такими свойствами личности как как повышенный уровень самоконтроля, смелость и самостоятельность. При этом параметры фактора напряженность отрицательно коррелирует с активностью сенсорных и ассоциативных зон правого полушария.
- 4) Установлено повышение степени функционального взаимодействия кортикальных областей головного мозга при восприятии речи на языках, изучаемых студентами со школьного возраста

Обсуждение полученного материала выполнено на профессиональном уровне и включает сопоставление собственных результатов с данными литературы.

Выводы сформулированы четко и соответствуют полученному материалу.

Завершают диссертацию «Практические рекомендации» и «Список литературы».

Работа изложена на 326 страницах, содержит 41 таблицу, 23 рисунка и 2 схемы. Список литературы включает 490 источников.

Достоверность результатов.

Диссертация выполнена на значительном материале. В работе использованы адекватные методы исследования. Для статистической оценки полученного материала были привлечены современная вычислительная техника и адекватные приемы статистики. Все указанное в совокупности не позволяет сомневаться в достоверности полученного материала.

Научная новизна научных положений и выводов, сформулированных в диссертации;

Автором получены важные результаты, позволяющие судить о предпосылках успешного изучения иностранных языков в пубертатном периоде, который, как известно, является критическим для освоения этого навыка. Диссертант убедительно продемонстрировала особую организацию

нервных процессов у студентов успешно осваивающих иностранный язык и взаимосвязь их с личностными характеристиками испытуемых.

Основные положения диссертации нашли отражение в 39 научных трудах, в том числе в 2 монографиях и 19 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Практическая ценность результатов; возможность использования в лекционных курсах, методических пособиях.

В разделе «Практические рекомендации» автор предлагает апробированный комплекс мероприятий, направленный на выявление индивидуально-психологических особенностей обучаемых; организацию психологической помощи и своевременное снятие трудностей, возникающих у студентов в процессе языкового обучения. Практическое использование этого комплекса целесообразно.

Практическое значение имеет выявленный диссертантом факт повышения степени функционального взаимодействия кортикальных областей головного мозга при восприятии речи на языках, изучаемых студентами со школьного возраста. Данное наблюдение еще раз подчеркивает значение раннего изучения иностранных языков.

Результаты работы можно рекомендовать для включения в курсы лекций для студентов психологических, биологических и медицинских факультетов.

Замечания.

Замечаний, способных повлиять на высокую оценку работы, нет.

В то же время, считаю нужным обратить внимание автора на следующее:

Для проведения исследований были сформированы три группы студентов: **группа хорошо успевающих** (студенты с высоким уровнем языковых способностей (результативность тестовых заданий выше 75%); **группа плохо успевающих** (результативность ниже 25%); **контрольная группа** (результативность от 26% до 75%). Вряд ли правомерно промежуточную группу студентов называть «контрольной».

5-й Вывод: «Развитие способностей к овладению иностранными языками происходит за счет активации соответствующих наследственно детерминированных морфо-функциональных систем...». Прежде всего, никакие *«наследственно детерминированные морфо-функциональные системы»* (подчеркиваю *наследственно детерминированные*, т.е. сформированные на основе разворачиваемой генетической программы без участия факторов среды) автором не идентифицированы, а следовательно и не являлись объектом исследования.

Вывод 7. Содержит важное концептуальное положение, являющееся следствием анализа полученных данных и теоретического осмысления проблемы. Оно (положение) могло бы украсить **«Положения, выносимые на защиту»**.

В свою очередь, 6-е положение, выносимое на защиту, фактически является полученным результатом и более соответствует «Выводу».

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Представленная диссертация соответствует специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью отражает структуру и содержание диссертации

Заключение

По своей актуальности, научной новизне, практической и теоретической значимости полученных результатов диссертация Ларисы Александровны Хохловой «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена поставленная научная задача: выявлены механизмы, обуславливающие успешное изучение иностранных языков.

Таким образом, можно заключить, что работа «Психофизиологические предпосылки способностей к овладению иностранными языками», полностью соответствует критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых

степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ, № 842, от 24.09.2013 года, а ее автор, Лариса Александровна Хохлова, достойна присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические науки).

Отзыв утвержден на научной конференции лаборатории нейроонтогенеза Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН 2 марта 2018 года, Протокол № 2.



Подпись: *Пигарева М.Л.*
УДОСТОВЕРЕНИЕ
Виз. код: ИЛНД/ИИД



Марина Леонидовна Пигарева
Доктор биологических наук, специальность 03.03.01 – «физиология»
Ведущий научный сотрудник лабораторией нейроонтогенеза
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН
117485 г. Москва, ул. Бутлерова, 5 А
Тел. +7 495 334 70-61
Электронная почта: Марина Пигарева <mlpigareva@mail.ru>
“2” марта 2018 г.